

Индивидуальный предприниматель Пристинская Алена Алексеевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель



Пристинская А.А.
Приказ №16/26 от «01 августа
2026 г.»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА КИТАЯ»**

Направленность

социально-гуманитарная

Уровень

HSK 1-3

Возраст обучающихся

старше 10 лет

Срок реализации

8-24 месяцев

Разработала программу:

Пристинская Алена Алексеевна,

Учитель английского и китайского языков

Московская обл., 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Китайский язык и культура Китая»** (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная (социокультурная).

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный). Программа предусматривает последовательное освоение материала, соответствующего уровням подготовки HSK 1, HSK 2 и HSK 3.

1.4. Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы обусловлена стремительным развитием российско-китайских отношений в экономической, культурной и образовательной сферах. Китайский язык входит в число шести официальных языков ООН, а интерес к его изучению в России устойчиво растёт. Владение китайским языком становится востребованным навыком в профессиональной деятельности, расширяет коммуникативные возможности и способствует успешной социализации в поликультурном мире.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- создании ситуаций успеха для каждого обучающегося;

- выявлении и развитии творческих и коммуникативных способностей;
- практической значимости получаемых знаний и навыков;
- формировании устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и культуры.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование и развитие познавательных способностей обучающихся, общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, социализации; развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной составляющих китайского языка, знаний о китайской культуре.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать базовые фонетические, лексические и грамматические навыки китайского языка;
- обучить навыкам аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке;
- обеспечить освоение лексического минимума, соответствующего уровням HSK 1–3;
- сформировать представления об иероглифической системе, ключах и правилах каллиграфии;
- расширить лингвострановедческий кругозор обучающихся.

Развивающие задачи:

- развить познавательную активность и интерес к изучению китайского языка и культуры Китая;
- развить навыки аудирования и понимания китайской речи на слух;
- развить память, внимание, логическое мышление и языковую догадку;
- развить умение работать самостоятельно и в группе, планировать свою деятельность и оценивать её результаты.;

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям и ценностям китайского народа;
- формировать коммуникативную компетентность, готовность к диалогу и взаимопониманию;
- воспитывать ответственность, целеустремлённость, терпимость и уважение к представителям других культур.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы является то, что она составлена на основе авторской программы, соединяющую воедино опыт и знания различных китаеведов.

На занятиях особое внимание уделяется языковой практике и изучению истории и культуры Китая.

В программе представлена базовая лексика, основы грамматики и синтаксиса, основы практической фонетики. Акценты расставлены не только на разговорной речи, но и письменной. Обучение организовано таким образом, что побуждает обучающихся максимально пользоваться на занятиях китайским языком. Большое внимание уделяется постановке произношения, грамматике, лексике и разговорной речи.

В процессе обучения слушатели не только знакомятся с аутентичным китайским языком, но и узнают много нового об устройстве общества и культуре Китая. Изучение китайского языка преподносится не как свод строгих правил, а как часть живой, яркой культуры. Ее постижение позволяет изучать предмет в комплексе.

1.7. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения: очная/заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется на онлайн-платформе <https://lingvakit.ru/>. Обучающимся предоставляется доступ к видеоурокам, тестам, практическим заданиям и обратной связи с преподавателем.

Дополнительное взаимодействие с преподавателем - осуществляется через встроенные инструменты платформы (комментарии к заданиям, чат, онлайн-консультации), что позволяет обсуждать вопросы и получать адресную помощь.

Категория обучающихся: программа предназначена для лиц в возрасте от 10 лет, желающих изучать китайский язык с нуля или имеющих начальную подготовку (уровень HSK 1–2). Ограничений по возрасту не предусмотрено. К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и (или) групповая.

Количество обучающихся в группе неограниченно.

Актуализация программы – содержание ежегодно пересматривается и обновляется с учётом развития науки, культуры и социальной сферы; педагог вправе корректировать тематику и практические задания без изменения общей структуры программы

Режим занятий:

- 2 занятия в неделю по 1,5-2 академических часа (60 минут);
- продолжительность академического часа — 30 минут;
- общая продолжительность обучения — 8 месяцев (64 занятия).

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями (сокращение на 10–15 минут)

Форма обучения: очная/заочная.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Предметные результаты

По окончании обучения обучающийся будет:

Знать:

- фонетическую систему китайского языка, включая тоны и их модуляцию;
- базовые правила грамматики и синтаксиса китайского языка;
- правила иероглифического письма, основные ключи и черты;
- лексический минимум в объёме, соответствующем уровням HSK 1–3 (не менее 600 лексических единиц);
- основные лингвострановедческие сведения о Китае.

Уметь:

- воспринимать на слух и понимать китайскую речь в рамках изученных тем;
- участвовать в диалогах на бытовые и учебные темы, выражать свою точку зрения;
- читать и понимать адаптированные тексты на китайском языке;
- писать иероглифы в соответствии с правилами каллиграфии;
- осуществлять письменный и устный перевод простых текстов с использованием словаря.

2.2. Метапредметные результаты

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися;
- способность работать индивидуально и в группе, находить общие решения и разрешать конфликты;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и чувств;
- развитие мотивации к активному использованию словарей и поисковых систем;
- умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- способность понимать и принимать учебную задачу, планировать способы её достижения.

2.3. Личностные результаты

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, языку, традициям и ценностям;
- готовность и способность вести диалог с представителями других культур и достигать взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве;
- ответственность, сила воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи;
- терпимость, понимание и уважение к культурному многообразию мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа построена по модульному принципу и охватывает материал, соответствующий уровням HSK 1, HSK 2 и HSK 3. Каждый модуль включает теоретическую и практическую части.

Модуль 1. Введение в китайский язык (HSK 1)

Тема	Содержание
Фонетика	Инициалы (21), финалы (38), тоны (4), правила тональной модуляции
Иероглифика	Основные черты, ключи (214), правила написания иероглифов
Грамматика	Порядок слов в предложении, вопросительные предложения с 吗, глагол-связка 是, наличие 有, модальные глаголы
Лексика	Приветствие, знакомство, семья, профессии, национальности, числа до 1000, даты, время
Практика	Аудирование, диалоги, чтение, письмо иероглифов

Модуль 2. Базовый курс (HSK 2)

Тема	Содержание
Грамматика	Степени сравнения, конструкция 是...的, предлоги 在/给/跟, результативные глаголы
Лексика	Еда и напитки, покупки, путешествия, погода, здоровье, телефонный разговор
Практика	Составление монологов и диалогов, чтение адаптированных текстов, аудирование, подготовка к HSK

Модуль 3. Продолжающий курс (HSK 3)

Тема	Содержание
Грамматика	Сложные предложения, наречия, видовременные формы, пассивизация
Лексика	Образование, работа, хобби, культура, традиции, праздники
Практика	Развёрнутые монологические высказывания, чтение текстов средней сложности, письменные работы

1.2. Срок реализации программы, общее количество часов

Программа состоит из трёх последовательных уровней, соответствующих международным экзаменационным требованиям HSK 1, HSK 2 и HSK 3.

- Каждый уровень рассчитан на 8 месяцев обучения при режиме 2 занятий в неделю по 2 академических часа (60 минут). Общая трудоёмкость одного уровня — 128 академических часов (64 занятия).

- При последовательном освоении всех трёх уровней общий срок обучения составляет 24 месяца (3 учебных года).

Обучающийся может начать обучение с любого уровня в зависимости от своей подготовки. Для уровня HSK 1 предварительных знаний не требуется.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса обучающиеся будут:

Предметные результаты:

знать:

- общие представления о фонетической системе китайского языка;

- основы грамматики китайского языка;
- правила иероглифического письма, отличия традиционных и современных иероглифов;
- основы практической фонетики китайского языка;
- базовый лексический запас китайского языка;
- основные понятия по лингвострановедению Китая;
- элементарные знания о китайской культуре.

уметь:

- воспринимать речь носителя китайского языка;
- пользоваться коммуникативными навыками, без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, выразить свою точку зрения по какому-либо вопросу;
- осуществлять как письменный, так и устный последовательный перевод на знакомые темы;
- переводить с китайского языка на русский и с русского языка на китайский простейшие тексты (в т. ч. с использованием словаря).

Метапредметные результаты:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи;

- терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок освоения одного уровня (модуля): 8 месяцев (64 занятия).

Общая трудоёмкость: 128 академических часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (60 минут).

Примечание: Учебный план представлен для одного уровня подготовки (HSK 1, HSK 2 или HSK 3). При переходе на следующий уровень наполнение разделов усложняется в соответствии с требованиями экзамена HSK.

№ п/п	Название раздела / темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Раздел 1. Вводно-фонетический курс					
1	Фонетическая система. Инициали, финали.	4	2	2	Устный опрос
2	Тоны и правила тональной модуляции. Отработка произношения.	6	2	4	Практикум
3	Структура иероглифа. Основные черты. Ключи.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
Итого по разделу 1		16	6	10	
Раздел 2. Базовый лексико-грамматический курс					
4	Порядок слов. Глагол-связка 是, наличие 有.	8	2	6	Тест
5	Числительные, счётные слова. Даты и время.	8	2	6	Диктант
6	Модальные глаголы. Вопросительные предложения.	8	2	6	Устный опрос

7	Предлоги места и времени. Конструкция 在.	8	2	6	Монологическое высказывание
8	Качественные прилагательные. Наречия степени.	8	2	6	Практикум
Итого по разделу 2		40	10	30	
Раздел 3. Развитие речевых навыков и грамматики (средний уровень)					
9	Результативные глаголы. Дополнение длительности.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
10	Конструкция 是...的. Сравнительные обороты.	8	2	6	Тест
11	Видовременные формы (了, 过, 着). Пассивные конструкции.	8	3	5	Практикум
12	Сложноподчинённые предложения. Наречия 就, 才.	8	3	5	Монологическое высказывание
13	Работа с текстами средней сложности. Перевод.	8	2	6	Чтение/Перевод
Итого по разделу 3		40	12	28	
Раздел 4. Итоговое повторение и аттестация					
14	Комплексное повторение лексики и грамматики уровня.	16	4	12	Выполнение тренировочных тестов
15	Промежуточная аттестация (рубежный контроль)	8	2	6	Тестирование (разделы 1–2)
16	Итоговая аттестация	8	2	6	Модульный экзамен (письмо + говорение)

Итого по разделу 4		32	8	24	
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		128	36	92	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения: 32 учебные недели (8 месяцев).

Недельная нагрузка: 4 академических часа (2 занятия по 2 ак. часа).

Календарный график является примерным и может корректироваться педагогом в зависимости от темпа усвоения материала группой.

Недели	Форма занятия	Содержание (Темы)	Общая трудоёмкость (ак. часы)	Форма контроля
Недели 1–2	Теория/Практика	Введение. Инициалы, финалы. Тоны. Основы артикуляции.	8	Устный опрос
Недели 3–4	Теория/Практика	Отработка тонов. Правила написания черт. Ключи №1–30.	8	Практикум / Наблюдение
Недели 5–6	Теория/Практика	Грамматика: порядок слов, предложения с 是 и 有. Приветствие, знакомство.	8	Тест / Устный опрос
Недели 7–8	Теория/Практика	Числа, счётные слова. Даты, дни недели, время.	8	Диктант
Недели 9–10	Теория/Практика	Модальные глаголы. Вопросы с частицей 吗 и вопросительными словами.	8	Практикум
Недели 11–12	Теория/Практика	Предлоги места 在, 从, 到. Конструкции с местоимениями.	8	Монологическое высказывание

Недели 13–14	Теория/Практика	Качественные прилагательные. Наречия. Описание предметов и людей.	8	Педагогическое наблюдение
Недели 15–16	Практика/Контроль	Промежуточная аттестация 1 (Разделы 1–2). Повторение и тренировка.	8	Тестирование
Недели 17–18	Теория/Практика	Результативные глаголы. Длительность действия.	8	Устный опрос
Недели 19–20	Теория/Практика	Конструкция 是...的. Сравнительные обороты (比, 没有).	8	Практикум
Недели 21–22	Теория/Практика	Видовременные формы: 了, 过, 着. Способы выражения времени.	8	Диктант / Наблюдение
Недели 23–24	Теория/Практика	Пассив и сложные предложения. Наречия 就, 才.	8	Монолог / Чтение
Недели 25–26	Теория/Практика	Работа с адаптированными текстами. Письменный перевод.	8	Практикум
Недели 27–28	Практика/Контроль	Промежуточная аттестация 2 (Раздел 3). Тренировка аудирования.	8	Комплексный тест
Недели 29–30	Практика	Комплексное повторение всей лексики и грамматики уровня.	8	Решение кейсов
Недели 31–32	Практика/Итог	Итоговая аттестация (письменная + устная части).	8	Модульный экзамен (75% = зачёт)
ИТОГО			128	

*В зависимости от стартового уровня обучающегося (HSK 1, 2 или 3), тематическое содержание занятий наполняется соответствующим лексическим минимумом и грамматическими конструкциями, предусмотренными стандартами HSK. Учебный план является сквозным для всех уровней.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Виды контроля

12

Входной контроль — проводится в начале обучения для определения исходно-

го уровня знаний (тестирование).

Текущий контроль — осуществляется на каждом занятии в форме устных опросов, практических заданий, диктантов, наблюдения.

Промежуточная аттестация — проводится после завершения каждого модуля (тестирование, практическая работа).

Итоговая аттестация — проводится по окончании программы в форме модульного теста.

6.2. Критерии оценки:

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности и умения концентрироваться на выполнении поставленной задачи; от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; способен начать, поддержать и закончить разговор; логично строит высказывание, которое содержит 10-12 и более фраз; читает довольно быстро и правильно; понимает смысл прослушанного или прочитанного текста.)
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет практические задания; от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме; испытывает затруднения в разговоре и высказывании; не все звуки произносит правильно; скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов, в понимании прочитанного; допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному или прочитанному тексту.)
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя, ответственность не проявляет; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями; 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме; не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками); высказывание содержит менее 3х фраз или не дает ответа; многие звуки произносит неправильно; не понимает прослушанного или прочитанного.)

Итоговая аттестация считается сданной при правильном выполнении не менее 75% заданий

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Введение в китайский язык». Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития слушателей по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации слушателей к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Оценочные материалы по дополнительной образовательной общеразвивающей программе размещены на платформе <https://lingvakit.ru/> и включают следующие формы и методы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации:

- задания в тестовой форме,
- практическая работа.

С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий на онлайн-платформе <https://lingvakit.ru/>. Обучающийся должен иметь:

- персональный компьютер или смартфон с доступом в Интернет;
- браузер Google Chrome последней версии;
- для ПК: ОС Windows 7+ или Mac OS X 10.7+, ОЗУ не менее 4 ГБ;
- для смартфона: Android 5.0+ или iOS 10.0+

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

- Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 1–3 Standard Course. Textbook. Workbook. Beijing Language and Culture.
- Guo Feng Lan, Wang Lei, Huang Lei, Yu Miao. New HSK 1–3 Course. Textbook. Workbook. Hanban International.

8.3. Дополнительная литература

- Лиу Сюнь, New Practical Chinese Reader 5. Textbook, Workbook. Beijing Language and Culture, 2013.
- Лиу Сюнь, New Practical Chinese Reader 5. Instructor's manual. Beijing Language and Culture, 2009.
- Лиу Сюнь, New Practical Chinese Reader 5. Instructor's manual. Beijing Language and Culture, 2009.
- Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 2 Standard Course. Textbook. Workbook. Beijing Language and Culture, 2016.
- Yu Miao, Li Lin. HSK 3 Standard Course. Textbook. Workbook. Beijing Language and Culture, 2014
- Practical Chinese Reader 6. Textbook. Beijing Language and Culture, 2
- Словарь для подготовки HSK 1-5. Международная Издательская компания «Шанс», 2019.
- Center for Language Education and Cooperation, HSK(一级), Beijing Language and Culture, 2023

8.4. Электронные ресурсы:

<https://lingvakit.ru/> — образовательная платформа
<https://bkrs.info/> — электронный словарь
<https://www.zhonga.ru/> — электронный словарь
<http://www.chinesetest.cn/> — библиотека экзаменов HSK

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» или иное образование при условии его соответствия реализуемым программам. Требования к опыту работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования (для старшего педагога)

10. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ

Программа обновляется не реже одного раза в три года с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Педагог вправе вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приёмами и методами.